

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Введение
- 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения ООП.
- 1.5. Педагогическая диагностика
- 1.6. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых программ и пособий. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.
 - 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с учетом используемых программ и пособий.
Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 2.3. Вариативная часть ООП ДО
- 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.1.1. Методическое обеспечение
 - 3.1.2. Кадровое обеспечение
- 3.2. Организация режима дня
- 3.3. Сетка непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий. Примерная циклограмма деятельности
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение.

Образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Департамента образования г. Перми от 21.05.2019 г. № 59-08-01-26-98; лицензией серия 59Л01 № 0004404 на право ведения образовательной деятельности по заявленным образовательным и дополнительным программам; договором на медицинское обслуживание с ГБУЗ ПК ГДКП № 5

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Перми (далее – Программа, или ООП ДО) является общеобразовательным программным документом для дошкольных групп данного учреждения. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ (ст.1, ст.2),
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом № 1155 от 17.10.2013,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, о

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДО разработана для младшей, средней, старших дошкольных групп на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

иООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Целью Программы является:

создание благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в детских видах деятельности.

в Задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

о

д

е

ж

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения задач программы важное значение имеют забота о здоровье и эмоциональном благополучии, всестороннее развитие каждого ребенка; создание атмосферы доброжелательного и уважительного отношения к ребенку и продуктам его деятельности; максимальному использованию и интеграции разных видов деятельности, творческой организации образовательного процесса, единству подходов воспитания в семье и ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа учитывает

- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития детей),
- полноценное проживание ребенком этапов детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого самого по себе, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности и поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игры, познавательной и исследовательской деятельности, творчества).

Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка,
- принцип научной обоснованности и практической применимости,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- интеграция образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- адекватность возрасту форм работы с детьми.

Программа строится на следующих **методологических подходах развития психики ребенка**:

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) определяет, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она приобретает характеристики взрослой особи.

Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже): психика имеет логику своего развития, более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже): психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется

определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Основные принципы культурно-исторического подхода: активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, зоны ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, среда является источником развития ребенка, обучение является движущей силой развития ребенка и «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития», в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов): деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Основные принципы личностного и деятельностного подходов: активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, ведущей роли личностного развития по отношению интеллектуальному и физическому, уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве, амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации, деятельность является движущей силой развития ребенка

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1.6. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке ООП ДО основополагающим фактором являлись психофизиологические особенности контингента воспитанников

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии наблюдаются редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов, активный словарь достигает 1500 слов. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. Наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со

своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку взрослого. Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает сливать воду; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. Ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик/девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).»

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носят непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, используют готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. Продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности, интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие. Возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы

взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи, дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность, они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др. К 5-ти годам более развитым становится восприятие: способны назвать форму на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально

откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных, могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*, тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем

дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками, речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение соответственно роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы взрослых, задает вопросы взрослым. Продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом используемых программ и пособий. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование и становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, воспитании культурно-гигиенических навыков).
- развитие физических качеств (скоростно-силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Физическое развитие»:

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом, родителями. Определение уровня физического развития детей, отслеживание динамики развития. Ознакомление родителей с результатами медицинских и диагностических обследований. Консультативная помощь по запросам родителей.
- изучение условий семейного физического воспитания, особенностей развития через анкетирование, определение индивидуальных подходов укрепления здоровья каждого ребёнка.
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье: закаливающие и оздоровительные мероприятия, нетрадиционные методы оздоровления детского организма, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, аэробика, бадминтон и др.) и подвижными играми, организацией активного отдыха на природе (длительные прогулки, турпоходы),
- ориентирование на ведение здорового образа жизни, ежедневного выполнения гигиенических процедур и утренней гимнастики, формирование положительного отношения к физкультуре и спорту. Ориентирование родителей на создание дома спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря, чтение литературы о спорте и просмотр спортивных телепередач, художественных и мультипликационных фильмов,

- проведение тренингов, практикумов для родителей по использованию приемов и методов оздоровления и профилактики заболевания детей (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.), организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития, формам семейного досуга
- использование интерактивных методов: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов и т.п. проведение совместных развлечений и спортивных мероприятий, туристических походов с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы.

Модель двигательного режима и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия, формы двигательной активности	Особенности организации по возрастам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит группа
Физкультурные занятия:	<i>Еженедельно</i> , ответственный - инструктор физкультуры, в младшей группе воспитатели				
в зале	2 раза по 10 мин	2 раза по 15 м	2 раза по 20 м	2 раза по 25 м	2 раза по 25 м
на воздухе		1 раз 15 мин	1 раз 20 мин	1 раз 25 мин	1 раз 30 м
	Зимой при температуре воздуха до -15^0 без ветра				
ОФП и акробатика (дополнит. обр)	-	-	-	2 раза по 25 м	2 раза по 30 м
Физкультурно-оздоровительные мероприятия:	Ответственный - воспитатели, инструктор физкультуры				
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в зале или группе, летом на воздухе				
	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физкультминутка, динамическая пауза	Ежедневно, по мере необходимости				
	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3 мин	3 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером				
	5-10 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры (элементы)	Целенаправленное обучение инструктором ФИЗО				
	-	Не реже 1 раза в неделю, 10-20 мин			
Народные подвижные игры	1-2 раза в неделю				
	5-10 мин	8-10 мин	10-15 мин	15 -20 мин	20 мин
Физкультурные или спортивные упражнения на прогулке	2-4 раза в неделю во время прогулки				
	5 –7 мин	8-10 мин	10-12 мин	до 15 мин	до 15 мин
Упражнения на полосе препятствий	Не реже 1 раза в неделю во время прогулки или физкультурного занятия				
	-	5-8 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Гимнастика после сна	ежедневно				
	4-5 мин	5 мин	5-8 мин	8-10 мин	8-10 мин
Релаксационные и корригирующие упражнения	Во время физкультурного занятия, перед сном, во время закаливающих процедур. По необходимости - по мере утомления – от 2 до 5-7 мин. Индивидуальная работа – 5-8 мин				
Дыхательная гимнастика	Во время физкультурного занятия, утренней гимнастики, после сна				
	1-2 мин	2-3 мин	2-4 мин	3-4 мин	
Самостоятельная двигательная активность в физкультурном уголке, на прогулке	2-3 раза в неделю в группе, ежедневно на утренней или вечерней прогулке				
	5 мин	5-10 мин	10-15 м ин	15 мин	15-20 мин

Двигательные игры под музыку или ритмическая гимнастика	1 раз в неделю в вечерний отрезок времени или как часть музыкального занятия				
	5-10 мин	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин
Туристические походы	1 раз в квартал				
	-	-	1.5 –2 ч	2 -2.5 ч	2.5-3.5 ч
Длительные пешеходные прогулки	1 раз в 1-2 месяца				
	-	20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц				
	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивные праздники	2 раза в год (зимний и летний)				
	-	20-25 мин	25-30 мин	40-50 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в месяц , ответственный - инструктор по физической культуре, зам УВР				
Неделя здоровья	2 раза в год (зимняя и летняя), ответственный - инструктор по физической культуре, зам УВР				
Стопотерапия с использованием массажных ковриков	Ежедневно, во время закаливающих процедур				
Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки				
	30 с -2 мин	2-3 мин	3-4 мин	4-6 мин	5-8 мин
Оздоровительные мероприятия:	Ответственные – медсестра, воспитатели дошкольных групп				
Воздушно-температурный режим: - в группе - спальне	+20-22 ⁰	+20-21 ⁰	+20-21 ⁰	+20 ⁰	+20 ⁰
	+18-19 ⁰	+18-19 ⁰	+18-19 ⁰	+18-19 ⁰	+18 ⁰
Сквозное проветривание	Ежедневно не менее 2 раз и не менее 10 мин во время прогулки со снижением температуры воздуха на 2-4 ⁰				
Кварцевание	При карантинах и в периоды повышенной заболеваемости до 30 мин в отсутствие детей				
Точечный массаж	Во время утренней гимнастики или закаливающих процедур				
Закапывание в нос чесночно-масляного раствора и смазывание оксолиновой мазью	В периоды повышенной заболеваемости для профилактики гриппа и ОРВИ ежедневно утром				
Босохождение и стопотерапия	Во время закаливающих процедур				
Витамино- и фитотерапия	В периоды повышенной заболеваемости				
Включение в пищевой рацион свежих фруктов, овощей, зелени	Постоянно в течение года, усиленно в летний период				
Второй завтрак (сок, фрукты)	3-4 раза в неделю, ежедневно в летний период				
Ионизация воздуха и ароматерапия	Ежедневно, не менее 1 раза в день				
Закаливающие процедуры:					
Утренний прием на свежем воздухе	В летний период, май, сентябрь				
Одежда детей	Облегченная в группе (облегченная форма для физкультурных занятий в зале и на воздухе)				
Воздушные ванны	Воздушно-контрастное закаливание после сна (снижение температуры)				

Солнечные ванны	В летний период во время прогулки (в тени деревьев)		
Босохождение	Ежедневно, во время закаливающих процедур		
Сон при открытых фрамугах	В летний период при оптимальной температуре воздуха		
Умывание рук до локтей прохладной водой	-	Ежедневно во время умывания	
Обливание ног до колен	В летний период ежедневно после утренней прогулки		
Ходьба по снегу	-	-	В зимний период после утренней прогулки
Топтание по мокрой дорожке	Ежедневно после сна		
Водные процедуры	-	ежедневно после сна	
Ходьба по ребристой дорожке, резиновым массажным коврикам, использование массажеров	Ежедневно во время закаливающих процедур		
Диагностические мероприятия и контроль	Ответственный – фельдшер, инструктор ФИЗО, зам УВР		
Диагностика физического развития и физической подготовленности	2 раза в год (сентябрь, май) проводят воспитатели групп	2-3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) проводит инструктор ФИЗО	
Измерение моторной плотности занятия, измерение ЧСС	1 раз в месяц, проводит медсестра, зам УВР, инструктор ФИЗО		
		ЧСС в зале 130-140, на возд 140-160 уд/м	ЧСС в зале 140-150, на возд 150-160 уд/м
Диспансеризация	Ежегодно, по согласованию с ГДКБ № 15		
Оценка заболеваемости детей	Ежемесячно, за 1 и 2 полугодие		
Контроль за соблюдением режима дня, проведением закаливающих процедур, организацией двигательного режима, профилактикой травматизма	В соответствии с внутриучрежденческим планом контроля ответственными лицами		

Формы работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Активный отдых</p>	<p>2-5 лет, младшие и средняя группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Основные движения: ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Активный отдых</p>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические - тематические - сюжетно-игровые -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности; использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной области;
- усвоение элементарных общепринятых норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых: формирование представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём) и государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения,
- формирование способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Формы работы с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности / Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры /	2-7 лет первая и вторая младшая, средняя, старшая и подг. группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры	В соответствии с режимом дня	Игры-эксперименты. Сюжетные самодеятельные игры. Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; творческая и изобразительная деятельность; труд в природе; бытовая деятельность; наблюдение, экспериментирование; конструирование;
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет первая и вторая младшая, средняя группы	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические и сюжетно-ролевые подвижные и театрализованные игры), самообслуживание, дежурство, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.)	2-5 лет 1,2 младшая, средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,

наша планета (подг.гр)	подгот группы		Проектная деятельность Исследовательская деятельность	продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подгот группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразител. деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг.группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности дома, в быту, на улице, в природных условиях	2-7 лет	Беседы, обучение, объяснение, напоминание, упражнения, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры. Валеологические занятия, показ, объяснение, обучение, напоминание, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная Деятельность. Творческие задания
Самообслуживание	2-4 года 1,2 младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
	5-7 лет старшая и подг группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, Самостоятельно раскладывать и убирать подготовленные воспитателем материалы для занятий	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы, на огороде и цветнике. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, подкормка	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность

	подг. к школе группы		участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет 1,2 младшая средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подготовит группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, встречи с людьми разных профессий, практическая деятельность, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям, определение единой системы гуманистических требований в ОУ и семье. Мотивирование родителей к сохранению существующих и зарождению новых семейных традиций.
- Проведение коммуникативных тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций. Участие родителей в деятельности клубов, родительских собраний, подготовке досугов, концертных номеров), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с потребностями детей. - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Помощь родителям в планировании маршрутов выходного дня к историческим местам, в учреждения культуры, места отдыха горожан.
- Проведение совместных с родителями конкурсов, игр, викторин.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметно-пространственной развивающей среды для развития ребенка. Определение значимости совместной экспериментальной, исследовательской, проектной, продуктивной, трудовой деятельности, экскурсий, наблюдений, размышлений, чтения познавательной и художественной литературы, просмотра документальных и художественных фильмов для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции
- Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, проектам, способствующим формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, гордости за результаты общего труда. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в различных видах деятельности; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование целостной картины мира (в т.ч. первичных ценностных представлений) через чтение художественной литературы;
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Формы взаимодействия с родителями по направлению «Речевое развитие»

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье, рекомендации родителям по расширению возможностей для общения с ребенком, расширению круга семейного чтения. Показ родителям ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развитие у родителей навыков общения, используя коммуникативные тренинги на способы решения конфликтных (спорных) ситуаций, развитию свободного общения детей со сверстниками и взрослыми.
- Организация участия родителей в деятельности клубов, родительских собраний, подготовке досугов, концертных номеров, выпуску семейных газет; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Открытые мероприятия (совместные досуги, праздники, литературные вечера) с детьми для родителей. Создание в группе тематических выставок, формирование библиотеки для детей при участии родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет, 1,2 младшая, средняя группы	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. - работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций - сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот группы	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения. - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - коммуникативные тренинги - совместная продуктивная деятельность. - деятельность в книжном уголке - экскурсии, проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги - тематические досуги - логоритмическая, мимическая гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная игра, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет, 1,2 младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - дидактические, настольно-печатные игры - продуктивная деятельность - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине - работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - называние, повторение, слушание - речевые дидактические игры. - наблюдения, работа в книжном уголке; чтение, беседа, разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>

	5-7 лет, старшая и подгот. группы	- сценарии активизирующего общения. - дидактические игры, игры-драматизации - экспериментирование с природным материалом, проектная деятельность - разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу литературного произведения - артикуляционная гимнастика	- речевые игры. - чтение, разучивание - беседа - досуги	- игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, 2 младшая, средняя группы	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. группы	- интегрированные НОД - тематические досуги - чтение художественной литературы - моделирование и обыгрывание речевых, проблемных, этических ситуаций	- образцы коммуникативных кодов взрослого - использование в повседневной жизни формул речевого этикета - беседы	- самостоятельная художественно-речевая деятельность - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций, чтение литературы. Подвижные игры, физкультурные досуги Заучивание, рассказ, объяснения Обучение Экскурсии	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа, рассказ, чтение. Дидактические и настольно-печатные игры, игры-драматизации	Игры, театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Беседы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания, пересказ Литературные праздники, досуги Презентации проектов. Ситуативное общение Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, литературные викторины, праздники, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми, тематические досуги Самостоятельная деятельность	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- необходимы формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- значима деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.), открытые мероприятия с детьми, совместные досуги и мероприятия, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей, совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных и тематических альбомов, «коллекций» для познавательно-творческой работы.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, форма, величина ориентировка в пространстве и времени)	2-5 лет 1,2 младшая средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:

		КВН (подг. гр.)		предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение, целевые прогулки, экскурсии Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ, беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы. Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии, рассказ, беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, досуги, праздники, развлечения Экспериментирование, опыты, моделирование, конструирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому направлению.

- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, семинаров-практикумов, стендовых докладов по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного), проведение конкурсов и выставок детского творчества с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2-5 лет 1,2 младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование. Аппликация. Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра. Проблемная ситуация Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр
Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг группы	Рассматривание предметов искусства. Выставки работ декоративно-прикладного искусства Беседа. Экспериментирование с материалом. Художественный труд Рисование. Аппликация. Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность. Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Занятия .Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя муз.игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного танцевального творчества Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации

Музыкальных инструментов				Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольных групп осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной Министерством образования и науки РФ, под ред. д.пс.н, Н. Е. Вераксы; д.п.н. Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных

Реализация Стандарта достигается за счет использования парциальных программ и технологий, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, расширяют содержание разделов основной программы.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

2 младшая группа (с 3 до 4 лет)

Виды организованной деятельности	Количество
Физическое развитие (2 занятия в зале, 1 занятие на воздухе)	3
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром)	2,25
Речевое развитие (чтение художественной литературы и развитие речи, грамота)	1,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация)	2/0,75/0,25/0,25
Социально-коммуникативное развитие (во время всех вышеперечисленных)	
Общее количество	10

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Виды организованной деятельности	Количество
Физическое развитие (2 занятия в зале, 1 занятие на воздухе)	3
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, РЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3,25
Речевое развитие (чтение художественной литературы и развитие речи, грамота)	1,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация)	3,25
Социально-коммуникативное развитие (во время всех вышеперечисленных)	
Общее количество	11

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Виды организованной деятельности	Количество
Физическое развитие (2 занятия в зале, 1 занятие на воздухе)	3
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим, природным и социальным миром, конструирование, РЭМП)	5
Речевое развитие (чтение художественной литературы и развитие речи, грамота)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация)	4
Социально-коммуникативное развитие (во время всех вышеперечисленных)	
Общее количество	14

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Виды организованной деятельности	Количество
Физическое развитие (2 занятия в зале, 1 занятие на воздухе)	3
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим, природным и социальным миром, конструирование, РЭМП)	5,5
Речевое развитие (чтение художественной литературы и развитие речи, грамота, подготовка руки к письму)	2,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование, лепка, аппликация)	4
Социально-коммуникативное развитие (во время всех вышеперечисленных)	
Общее количество	16

Формы взаимодействия педагогов, специалистов и детей

Система педагогической деятельности различных специалистов МАОУ разработана для совместного решения задач, поставленных Программой.

Педагоги	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Инструктор по физкультуре	Методическая служба
Воспитатель	- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика - Разработка и реализация проектов - Упражнения и задания кинезиотерапии	- Праздники - Досуги - Развлечения - Разработка и реализация проектов - Театрализованная деятельность	- психогимнастика - релаксация - интегрированная СД* - разработка и реализация проектов - игротерапия - арттерапия - сказкотерапия - развивающие игры	- День Здоровья - Соревнования - Праздники - Досуги - Развлечения - Утренняя гимнастика - Разработка и реализация проектов	- Разработка и реализация проектов - Акции (экологич-е, благотворит-е) - Ярмарки - Экскурсии - Встречи с «интересным» людьми (ветеранами, работники ГАИ, пожарными и другими профессиями) - Концерты - Развлечения
Учитель-логопед		- Логоритмика - Интегрированная СД* - Праздники - Досуги - Развлечения	- интегрированная СД* - разработка и реализация проектов - психогимнастика	- Дыхательная гимнастика - Интегрированная СД* - Праздники - Досуги - Развлечения	
Музыкальный руководитель			- психогимнастика - релаксация - интегрированная СД*	- Праздники - Досуги - Развлечения - Интегрированная СД*	
Педагог-психолог				- праздники - досуги - интегриров СД - релаксация - игротерапия	

*- совместная деятельность.

Такая деятельность позволяет объединить деятельность воспитателей и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) и подчинить общей цели и задачам обучения и воспитания детей в условиях образовательной организации.

**Модель образовательного процесса в дошкольных группах
в первой и второй половине дня**

Линии развития	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей и утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года • Гигиенические процедуры (умывание) • Закаливание (облегченная форма одежды, обливание ног, воздушные и солнечные процедуры, точечный массаж) • Физкультура в зале или на воздухе • Физкультминутки во время занятий • Самостоятельная двигательная деятельность или индивидуальная работа • Прогулка со стимуляцией двигательной активности (подвижные игры и упражнения, народные и хороводные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после пробуждения, выполнение упражнений дыхательной, коррекционной гимнастик • Воздушно-контрастное закаливание или водные процедуры, босохождение • Физкультурный досуг • Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры и упражнения в группе и на прогулке • Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков • Прогулка со стимуляцией двигательной активности (народные, хороводные, подвижные игры и упражнения)
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы. Познавательное чтение • Наблюдения в группе и в уголке природы • Развивающие и дидактические игры • Целевые прогулки и экскурсии • Опытно-экспериментальная деятельность • Наблюдения на прогулках • Инд. работа по образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Поисково-исследовательская деятельность. Наблюдения на прогулке • Познавательное чтение • Игры с природным материалом • Игры на развитие психических процессов • Досуг познавательной или интеллектуальной направленности
Социально-коммуникативное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, создание радостного эмоционального настроения • Индивидуальная работа по формированию навыков культуры поведения и общения • Этические беседы • Совместная деятельность (трудовые поручения, игры в уголках) • Коммуникативные игры «Азбука общения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по формированию навыков культуры поведения и общения • Сюжетно-ролевые игры и другие совместные игры детей • Театрализованная деятельность • Деятельность в книжном уголке • Общение детей разных возрастов (досуги, концерты, кружковая работа, изготовление подарков)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы художественно-эстетической направленности • Хороводные и народные игры • Развивающие игры • Рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов • Наблюдения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественно-творческая деятельность, творческие игры с природным материалом • Театрализованная и литературно-художественная деятельность • Досуги и развлечения (мини-концерты, прослушивание музыкальных произведений, песенные вечера)

**Примерное планирование утреннего и вечернего отрезка времени,
прогулки на неделю (для 2 младшей группы)**

	утро	прогулка	вечер
пн	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми – Рассказ воспитателя (по картине, игрушке, о событии) – Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР, ГПР, обогащение словаря) – Формирование к-г навыков, навыков самообслуживания – Хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за изменениями погоды, за неживой природой – Трудовые поручения – Индивидуальная работа или подвижные игры на ориентировку в пространстве – Подвижные игры (бессюжетные типа догонялок, ловишек) или с предметами (кегли, кольцеброс, мяч) 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры или – Развивающие игры (индивидуальные, подгрупповые) – индивидуальная работа по развитию моторики, сенсорики
вт	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовые поручения, дежурства – Наблюдения за окружающим или в уголке природы – Развивающие игры (на развитие психических процессов) – Индивидуальная работа по разделам программы 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за растительным миром (деревья, кустарники, трава, цветы) – Элементарная опытно-поисковая деятельность – Сюжетные подвижные игры – Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Строительно-конструктивные игры – Литературно-художественная деятельность: чтение, рассказывание литератур. произведений, рассматривание иллюстраций
ср	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин, иллюстраций, книг – Чтение, рассказывание литературных произведений – Подвижная игра малой или средней подвижности – Индивидуальные упражнения по ФИЗО – Дидактические игры, настольно-печатные 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за животным миром (птицы, кошки, собаки, насекомые, черви) – Подвижные или спортивные упражнения, инд. работа по ФИЗО – Элементы сюжетных игр – Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованная деятельность, игры-драматизации, инсценировки – Музыкальные развлечения (1-2 в мес) – Игры и беседы по воспитанию культуры поведения и общения – Игры-путешествия
чт	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа по разделам программы – Пальчиковые игры – Опытно-исследовательская деятельность, познавательно – ориентировочная деят-ть – Игры с валеологическим содержанием, беседы по ОБЖ и валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за окружающим (работой взрослых, транспортом, игрой детей и др.) – Дидактические игры по ознакомлению с природой – Трудовые поручения – Элементы спортивных игр, спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные развлечения, досуги, игры-забавы (2 раза в месяц) – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Словесно-логические игры
пт	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактич. игры – Этические беседы, работа по воспитанию культуры общения и поведения – Словесные или словесно-логические игры – Игры малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> – Целевая прогулка (наблюдения за явлениями общественной жизни) – Экскурсия или длительная пешеходная прогулка – Игры-аттракционы, игры -забавы, игры с предметами (скакалка, мяч, вожжи, воротца, кегли) – Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Хозяйственно бытовой труд – Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО, МУЗО, ФИЗО – Индивидуальная работа по необходимости

**Примерное планирование утреннего и вечернего отрезка времени,
прогулки на неделю (для средней группы)**

	* утро	* прогулка	* вечер
пн	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа с детьми * Рассказ воспитателя (по картине, игрушке, о событии) * Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР, ГПР, обогащение словаря) * Формирование к-г навыков, навыков самообслуживания * Хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за изменениями погоды, за неживой природой * Трудовые поручения * Индивидуальная работа или подвижные игры на ориентировку в пространстве * Подвижные игры (бессюжетные типа догонялок, ловишек) или с предметами (кегли, кольцеброс, мяч) 	<ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры или * творческие игры * развивающие игры на развитие произвольности психических процессов * индивидуальная работа по развитию моторики, сенсорики
вт	<ul style="list-style-type: none"> * Трудовые поручения, дежурства * Наблюдения за окружающим или в уголке природы * Развивающие игры (на развитие психических процессов) * Индивидуальная работа по разделам программы 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за растительным миром (деревья, кустарники, трава, цветы) * Элементарная опытно-поисковая деятельность * Сюжетные подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> * Строительно-конструктивные игры * Литературно-художественная деятельность * Чтение, рассказывание литерат. произведений * Рассматрив-е иллюстраций * Заучивание стихотворений *
ср	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание картин, иллюстраций, книг * Чтение, рассказывание литературных произведений * Подвижная игра малой или средней подвижности * Индивидуальные упражнения по ФИЗО * Дидактические игры, настольно-печатные 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за животным миром (птицы, кошки, собаки, насекомые, черви) * Подвижные или спортивные упражнения, индивидуальная работа по ФИЗО * Творческие, сюжетные игры * Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> * Театрализованная деятельность, игры-драматизации, инсценировки * Музыкальные развлечения * Игры и беседы по воспитанию культуры поведения и общения, ОБЖ и валеологии
чт	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа по разделам программы * Пальчиковые игры * Опытно-исследовательская деятельность * Игры с валеологическим содержанием, беседы по ОБЖ и валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за окружающим (работой взрослых, транспортом, игрой детей и др.) * Дидактические игры по ознакомлению с природой * Трудовые поручения * Элементы спортивных игр, спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> * Физкультурные развлечения, досуги, игры-забавы * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Словесно-логические игры
пт	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-дидактические игры * Этические беседы, работа по воспитанию культуры общения и культуры поведения * Словесные или словесно-логические игры * Игры малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> * Целевая прогулка (наблюдения за явлениями общественной жизни) * Экскурсия или длительная пешеходная прогулка * Игры-аттракционы, полоса препятствий, игры с предметами (скакалка, мяч) * Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> * Хозяйственно бытовой труд * Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО (или ручной труд, игры с природным материалом) * Индивидуальная работа по необходимости

**Планирование утреннего и вечернего отрезка времени,
прогулки на неделю (для старшей и подготовительной групп)**

	утро	прогулка	вечер
П Н	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа с детьми или * Составление описательных рассказов (по картине, игрушке, о событии, из личного опыта) * Индивидуальная работа по развитию речи и грамоте (ЗКР, ГПР, обогащение словаря) * Обсуждение содержания прочитанных книг * Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания * Хороводная игра или игра малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за изменениями погоды, за неживой природой * Трудовые поручения * Индивидуальная работа на ориентировку в пространстве, словарная работа * Подвижные игры (бессюжетные типа догонялок, ловишек) или игры с предметами (кегли, кольцеброс, мяч, шнур, палки гимнастические, скакалка, обруч...) 	<ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры или творческие игры * Развивающие игры (индивидуальные, подгрупповые) на развитие произвольности психических процессов * Индивидуальная или подгрупповая работа по развитию моторики, подготовки руки к письму
В Т	<ul style="list-style-type: none"> * Трудовые поручения, дежурства * Наблюдения за окружающим или в уголке природы * Развивающие игры для подгруппы или индивидуальная работа на развитие произвольности психических процессов * Индивидуальная работа по разделам программы (математика, конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за растительным миром (деревья, кустарники, трава, цветы) * Элементарная опытно-поисковая деятельность * Сюжетные подвижные игры * Творческие или сюжетные самостоятельные игры детей 	<ul style="list-style-type: none"> * Строительно-конструктивные игры * Литературно-художественная деятельность * Вечера загадок, сказок, ребусов, кроссвордов.. * Чтение, рассказывание, прослушивание в записи литературных произведений * Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах с их обсуждением, собственные рисунки * Заучивание стихотворений
С Р	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание картин, иллюстраций, книг с их обсуждением * Чтение, рассказывание литературных произведений * Подвижная игра (малой или средней подвижности) * Индивидуальные упражнения по ФИЗО * Дидактические игры, настольно-печатные 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за животным миром (птицы, кошки, собаки, насекомые, черви, пауки, гусеницы...) * Подвижные или спортивные упражнения, индивидуальная работа по ФИЗО, подвижные игры по желанию детей * Трудовые поручения * Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> * Театрализованная деятельность, игры-драматизации, инсценировки * Музыкальные развлечения * Посещение театров, концертов * Игры и беседы по воспитанию культуры поведения и общения, ОБЖ и валеологии
Ч Т	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа по разделам программы (ориентировка в пространстве, логика или по необходимости) * Пальчиковые игры * Опыттно-исследовательская деятельность * Игры с валеологическим содержанием, беседы по ОБЖ и валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения за окружающим (работой взрослых, транспортом, игрой детей и др.) * Дидактические игры по ознакомлению с природой * Трудовые поручения * Спортивные игры или упражнения (лыжи, велосипед, самокат, хоккей, футбол, волейбол, теннис, бадминтон...) 	<ul style="list-style-type: none"> * Физкультурные развлечения, досуги, игры-забавы, аттракционы * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Словесно-логические игры
П Т	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-дидактич. игры * Этические беседы, работа по воспитанию культуры общения и культуры поведения * Словесные или словесно-логические игры * Индивидуальная работа по необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> * Целевая прогулка (включающая наблюдения за явлениями общественной жизни или природы) * Экскурсия, длительная пешеходная прогулка * Туристический поход * Игры-эстафеты, соревнования, аттракционы, кроссы, полоса препятствий, игры с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> * Хозяйственно бытовой труд (коллективный или поручения) * Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО (или ручной труд, игры с природным материалом) * Обсуждение событий недели * Индивидуальная работа по необходимости

2.3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО

реализуется использованием в образовательном процессе следующих образовательных программ и технологий:

Физическое развитие		<p>*«ОФП с элементами акробатики», Мелехин О.И., 1996, авторская технология</p> <p>*Меньшикова Л.А., Попова Н.Л. Здоровейка в гостях у малышей. Пермь, 2009, уч-метод. пособие обучению ЗОЖ</p> <p>*Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. 2010</p>
Социально-коммуникативное	*программа «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»	* программа «Пермячок.гу. Обучение с увлечением» с использованием ИКТ под ред. О.А.Меньшиковой
Познавательное и речевое	*А.ЮКапская, Т.Л.Мирончик. Подарки Фей. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб, 2008	*Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию.
	Н.Ю.Куражевой. Цветик-семицветик (программа психолого-педагогич. занятий для дошкольников). СПб, 2011	<p>«Путешествие к планете Радужных Сказок», авторская технология, Козлова Е.Г., 2004</p> <p> Е.В.Белинская. Сказочные тренинги для дошкольников и мл.школьников. СПб, 2006</p> <p>* Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб, 1998</p> <p>* Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей, 1996</p> <p>* А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик. Планета чудес. Развивающая терапия для детей. Подготовка к школе. СПб, 2008</p>

Решение задач по реализации и освоению содержания **регионального компонента** осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через организацию **краткосрочных образовательных практик** для детей старшего возраста 5-7 лет.

Цель введения краткосрочных образовательных практик в ДОУ (далее - КОП): создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

Продолжительность практик от 1 до 8 занятий по 25-30 минут. Практики организуются во вторую половину дня как совместная деятельность педагогов с детьми. Данный вид совместной деятельности проводятся 1-2 раза в неделю (в зависимости от количества занятий). Образовательные практики разработаны по основным направлениям развития: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому. С 2015 года активно реализуются КОП технической направленности с использованием различных конструкторов.

При реализации основной и вариативной части образовательной программы педагоги используют такие технологии как:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание

субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технологии проектной деятельности:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями; обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Создание проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Технологии «Портфолио дошкольника» - сбор информации, продуктов деятельности, конкурсного участия.

В средней, старшей, подготовительной к школе группах ОУ реализуется проект «Личный кабинет дошкольника» - электронный вариант достижений ребенка по всем направлениям развития, с учетом регионального компонента

Информационно - коммуникативные технологии

В ОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям в условиях логопедического пункта.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание данного раздела обеспечивается следующими программами:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М, Просвещение, 2010
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми III уровня. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М, Просвещение, 2010
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми IV уровня. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, М, Просвещение, 2010.

Содержание логопедических программ учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Коррекционно – образовательная программа логопедического пункта структурного подразделения «Детский сад» МАОУ «Гимназия №1» г. Перми

Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада. Работа учителя-логопеда в условиях логопункта строится на основе вышеперечисленных программ, с корректировкой и некоторыми изменениями.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного

овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С

О

Г

Л

А

С

Н

О

Ф

С

А

Н

И

Т

А

Р

Н

Б

М

П

А

П

Ж

И

П

И

М

-

С

Н

2.4.3648-20

П

И

И

И

И

-

В

С

1

Ф

р

в

в

д

д

д

д

д

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-15 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР-III –IVур.6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – 15 сентября - 15 ноября 9 недель. 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период – 15 ноября-15 февраля 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – 15 февраля–май - 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

15 мая – повторение пройденного материала

2.4.3648-20 утвержденным от 28.09.2020 г, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, уменьшено количество фронтальных занятий и увеличено время на индивидуальную работу и подгрупповые занятия. Учитывая требования к организации режима дня

7-го года жизни разделено на 3 периода обучения и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы. В соответствии СанПиН продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут с детьми 7-го года жизни 25-30 минут

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятия – 2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

II период – ноябрь-февраль 16 недель 32 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – март-май 11,5 недель 23 занятия – 2 занятия в неделю, 11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

1 июня – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 1 до 3 месяцев; ФФН и ФН– 3-6 месяцев

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Динамика логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Планируемые результаты логопедической работы к 7 годам:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников формируются полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, развивается связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Учебно – тематическое планирование программы представлено в приложении к ООП ДО

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у детей дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению пройденного материала на логопедических занятиях, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желанию научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое состояние образовательного учреждения:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость развивающей предметно-пространственной среды необходима и достаточна;
- имеется полный учебно-методический комплект

3.1.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности младшей, средней, старшей подготовительной групп осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной Министерством образования и науки РФ, под ред. д.пс.н, Н. Е. Вераксы; д.п.н.- Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</i>			
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5 лет). ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа.ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
В.И.Петрова, Т.Д.Ступник	Этические беседы с дошкольниками	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</i>			
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Подготовительная группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Средняя группа.	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа. Подготовительная группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Средняя группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Л.Ю.Павлова	Сбоник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Стеркина Р.Б.и др	Безопасность: учеб. пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста		2004
Н.О.Сизова	Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет		2008
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</i>			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет	М, ОНИКС-ЛИТ	2015
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	М, ОНИКС-ЛИТ	2015
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи	М, Просвещение	2000
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Композитор изд-во ЗАО	2015
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая, средняя, старшая группа	Композитор изд-во ЗАО	2015
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготов. группа	Композитор изд-во ЗАО	2015
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. группа	Композитор изд-во ЗАО	2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	М.: Сфера	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: Сфера	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Подготовительная группа. ФГОС	М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

Коррекционная часть ООП ДО обеспечивается использованием методического обеспечения:

Коррекционное (логопедическое)	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений	*Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб .метод. рекомендаций – Спб, Москва: САГА:Форум, 2006
--------------------------------	--	---

в условиях логопункта	речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., Просвещение, 2010 * Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева. Программа логопедической работы в ДОУ	* Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно. М., 1993, пособие * Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с ОНР, М., 1993, пособие * Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб, 1999, пособие * С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. М., 2007
-----------------------	--	--

Реализация Стандарта достигается за счет использования парциальных программ и технологий, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, расширяют содержание разделов основной программы.

Линии развития	Название программ	Название технологий, пособий
Обязательная часть		
Физическое развитие	* Пустынникова Л.М. Региональная программа физич. воспитания детей 3-7 лет «Система», Пермь, 1995	* «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. и др., 2004, специализированная программа * Н.О. Сизова. Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет, 2008, технология
Познавательное и речевое развитие	комплексная программа «Развитие» / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С., 2002, * «Одаренный ребенок» ППУЦ им. Венгера Л.А., 1993, программа	* «Логика для дошкольников: упражнения на каждый день» Тихомирова Л.Ф., 2001, пособие * «Графические диктанты» Голубь В.Т., 2004, пособие * «Готовлюсь к письму» Федосова Н.А., 2002, рабочие тетради по подготовке руки к письму * «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Варенцова Н.С., Колесникова Е.В., 1995- технология речевого развития дошкольников * «Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В., 1996- технология * «Пермский край – мой родной край: программа экологического воспитания» Федотова А.М., 2001, парциальная программа * «Детское экспериментирование» Куликовская И.Э., Совгир Н.Н., 2005 – технология
Социально-коммуникативное развитие	комплексная программа «Развитие», Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С., 2002,	* «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицына Л.М., 1998- методика развития навыков общения * «Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка» Богуславская Н.Е., Купина Н.А., 1998, технология развития навыков общения * «Безопасность: учеб пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. и др., 2004, специализированная программа
Художественно-эстетическое	* И.А. Лыкова. Программа художеств воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., 2007 * Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», 2000	* «Театрализованные игры в детском саду» Петрова Т.И., 2000, технология * Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», 2000, парциальная специализированная программа музыкального воспитания

Педагогический коллектив строит работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

По результатам проведенных опросов выявлены потребности родителей в социальных и образовательных услугах: проведения закаливающих мероприятий, физиотерапевтического и профилактического лечения, обеспечения полноценным питанием, дополнительно к занятиям физкультурой проведение занятий ОФП, акробатикой, туризмом, индивидуальные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, развивающие занятия, обеспечивающие полноценную подготовку к школе, музыкальное развитие детей, занятия хореографией

Следует отметить, что:

- в МАОУ нет национально-культурных (преимущественно русские семьи, в меньшей степени татары), демографических (переселенцев нет), социальных (1 ребенок СОП на 01.07.2021 г.), особенностей осуществления образовательного процесса; климатические особенности – короткий жаркий летний период, короткий световой день в осенне-зимний период, желательное оздоровление детей в летний период с выездом в южные регионы.

3.2. Организация режима пребывания

Реализация ООП ДО организуется в условиях 12-ти часового пребывания детей дошкольного возраста (с 7.00 ч до 19.00 ч) при пятидневной рабочей неделе. Нормативная наполняемость дошкольных групп составляет 142 человека. На 01.09.2021 года учреждение посещают 216 детей дошкольного возраста. В учреждении функционируют 7 дошкольных групп:

Группа	Возраст детей	Количество воспитанников
младшая группа	2 - 4 года	178
средняя группа	4 - 5 лет	
средняя группа	4 - 5 лет	
старшая группа	5 - 6 лет	
подготовительная группа	6 - 7 лет	
2 группы кратковременного пребывания (4 ч)	2-4 года	38

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим разработан с учетом санитарных правил от 28.09.2020г и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, обеспечивает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня, способствует гармоничному развитию детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5–6 часов, 2 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме не менее 3-4 часов. Поскольку с возрастом детей время на самостоятельную деятельность возрастает, то в группах детей в возрасте 3-4 года самостоятельная деятельность составляет 38% (180 мин.), в группах детей в возрасте 4-5 лет – 40 % (200 мин), в группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 41 % (220 мин), в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 42 % (240 мин).

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов, прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня - после ужина перед уходом детей домой, в связи с коротким световым днем в осеннее и зимнее время суток. Прогулка не проводится или сокращается время прогулки по температурным показаниям (СанПин 2.4.1.2660-10 п.12.5). В данных случаях время, отведенное на прогулку, используется для организации игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, музыкальной или художественно-творческой деятельности.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей и сезона года. Объем двигательной активности в неделю в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10 составляет до 6 часов в неделю. Предусмотрено проведение трех физкультурных занятий, одно из которых проводится на воздухе.

Время проведения	Вид занятия	Особенности организации	Длительность
Утро	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале (лето на улице)	5-10 мин
	Двигательная разминка	В перерывах НОД	5-10 мин
День	Физкультминутки и пальчиковые игры	Ежедневно во время занятия, по мере необходимости, в зависимости от типа занятия.	1-10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения игры на прогулке	Ежедневно группой и подгруппами.	30-40 мин
	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке)	15-30 мин
	Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке (1- 3 круга в зависимости погоды и одежды детей).	10-15 мин
Вечер	Подвижные и хороводные игры	Ежедневно группой и подгруппами.	30-40 мин
	Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после сна	5-10 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно на вечерней прогулке и в вечерний отрезок времени.	10-20 мин
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в группах и на прогулке	30-40 мин
	Физические упражнения на прогулке	По подгруппам, подобранные с учётом уровня развития детей.	15-25 мин
Время: от 2 ч 36 мин до 4 ч 10 мин – в зависимости от возраста детей			

В режиме дня указана общая длительность организованной непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено: в группах детей в возрасте 3-4 года – 45 % (213 мин); в группах детей в возрасте 4-5 лет – 37 % (185 мин); в группах детей в возрасте 5-6 лет – 34 % (185 мин); в группах детей в возрасте 6-7 лет – 31 % (180 мин).

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую норму длительности непосредственно образовательной деятельности для младших дошкольников – не более 15 минут, средних – 20 минут, старших и подготовительных групп – не более 25 минут (санитарных правил от 28.09.2020г). Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления предусмотрено чередование с музыкальной и физкультурной деятельностью.

В средней группе вариативная часть составляет 20% от ООП – 100 мин. в день, из них: на дополнительное образование отведено 8 мин в день (40 мин в неделю); на реализацию задач приоритетной деятельности ОУ – 92 мин в день (500 мин в неделю).

В старшей группе вариативная часть составляет 20% от ООП – 108 мин в день, из них: на дополнительное образование отведено 15 мин в день (75 мин в неделю); на реализацию задач приоритетной деятельности ОУ – 93 мин в день (540 мин в неделю).

В подготовительной к школе группе вариативная часть составляет 20% от ООП – 115 мин в день, из них: на дополнительное образование – 18 мин в день (90 мин в неделю); на реализацию задач приоритетной деятельности ОУ – 98 мин в день (575 мин. в неделю).

В режиме определено время для игр, самостоятельной деятельности детей, познавательно-исследовательской или художественно-творческой деятельности (в зависимости от решения образовательных задач), чтения (не более 10-15 минут в младшем и среднем возрасте, 15 – 20 – в старшем возрасте). В середине года предусмотрены каникулы с проведением музыкально-художественных и оздоровительных мероприятий. В летний период вся деятельность дошкольников организуется на воздухе.

Режим дня. Младшая группа.

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД*	ОД в РМ**	СД***	Вз с Сем****
Утренний прием, утренняя гимнастика, общение, игры	7.00 - 8.25	85	25		20	25	15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная, игра	8.25- 9.00	35	10		10	15	
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД, совместная со взрослым деятельность	9.00 – 10.05	65	5	30	15	15	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.05 – 12.20	135	35		60	40	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40	20	5		5	10	
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	140	130		5	5	
Подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 - 15.20	20	5		10	5	
Развивающая, игровая, самостоятельная деятельность, досуги	15.20 – 16.10	50	5		20	25	
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.25	15	5		5	5	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 19.00	155	50		40	40	25
Вариативная				15			
Итого:	7.00 – 19.00	720	275	30	190	185	40

Режим дня. Средняя группа.

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД*	ОД в РМ**	СД***	Вз с Сем****
Утренний прием, утренняя гимнастика, общение, игры	7.00 - 8.30	90	15		30	30	15
Подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность	8.30- 9.00	30	5		10	15	
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД	9.00 – 10.15	75	5	40	10	20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15 - 12.20	125	25		50	50	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	30	5		5	20	
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00	130	120			10	
Подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 - 15.20	20	5		10	5	
Развивающая, игровая, самостоятельная деятельность, досуги	15.20 - 16.15	55	5		20	30	
Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.30	15	5		5	5	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00	150	30		40	55	25
Вариативная				20			

Итого:	7.00 – 19.00	720	220	40	180	240	40
--------	-----------------	-----	-----	----	-----	-----	----

Режим дня. Старшая группа.

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД*	ОД в РМ**	СД***	Вз с Сем****
Утренний прием, утренняя гимнастика, общение, игры	7.00 - 8.30	90	10		30	35	15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	30	5		10	15	
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 - 10.15	75		50	5	20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15 - 12.25	130	15		50	65	
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	25	5		5	15	
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00	130	120			10	
Подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 - 15.20	20	5		10	5	
Развивающая, игровая деятельность	15.20 – 16.20	60	5		20	35	
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.35	15	5		5	5	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 - 19.00	145	20		30	70	25
Вариативная				25			
Итого:	7.00 – 19.00	720	190	50	165	275	40

Режим дня. Подготовительная к школе группа.

Режимные моменты	Время	Длительность	Присмотр и уход	НОД*	ОД в РМ**	СД, СВД***	Вз с Сем****
Утренний прием, утренняя гимнастика, общение, игры	7.00 - 8.30	90	5		30	35	20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30- 9.00	30	5		10	15	
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00- 10.35	95		50	20	25	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.35 - 12.30	115	10		35	70	
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50	20			5	15	
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	130	130				
Подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00 - 15.20	20	5		5	10	
Развивающая, игровая самостоятельная и совместная со взрослым деятельность, досуг	15.20 – 16.25	65	5		20	40	
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40	15			5	10	

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00	140	10		25	80	25
Вариативная				30			
Итого:	7.00-19.00	720	170	50	155	300	45

* - Непосредственно образовательная деятельность

** - Образовательная деятельность в режимных моментах

*** - Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность

**** - Взаимодействие с семьями

Режим дня Группы кратковременного пребывания детей 1-3 лет

Группа 1		Группа 2	
период	деятельность	период	деятельность
8.00 – 9.00	Прием детей. Игры. Беседы с детьми. Наблюдения за окружающим. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45	Прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность
9.00-9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.	15.45 – 16.00	Совместная деятельность со взрослым по плану
9.30 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность по плану	16.00 -16.30	Подготовка к ужину. Ужин
9.40 – 10.30	Игры. Самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40	Непосредственно образовательная деятельность по плану
10.30 – 10.45	Совместная деятельность со взрослым по плану	16.40 – 17.20	Наблюдения за окружающим. Самостоятельная деятельность
10.45 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, подвижные упражнения и игры)	17.20 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, подвижные упражнения и игры)
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Режим дня в осенне-зимний период года

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35
Завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 - 9.00	8.55 – 9.00
Занятия (согласно сетке)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00	9.50 – 12.10	10.35 – 12.35	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.35 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игровая деятельность, совместная деятельность, занятия, индивидуальная работа	15.40 – 16.50	15.30 – 16.55	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00

Режим дня в летний период года

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.10 – 8.25	8.20 – 8.35
Завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 - 9.00	8.55 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00	9.50 – 12.10	10.35 – 12.35	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.35 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Прогулка . Игровая деятельность, совместная деятельность.	15.40 – 16.50	15.30 – 16.55	15.30 – 16.55	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00

**3.3. СЕТКА непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах
на 2021 -2022 учебный год**

	младшая № 2 группа		Средняя №6 группа		Старшая № 1 группа		Подготовительная № 3 группа		Подготовительная № 4 группа	
Понедельник	9.00-9.10 9.30-9.40	Развитие речи, ознакомл с ХЛ Музыкальное	9.00-9.20 9.30-9.50	Музыкальное Социал-нрав (ДД) / познават-исслед	9.00-9.20 9.30-9.55 10.50-11.15	Развитие речи Рисование Физкультура ул.	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55	Грамота и разв. речи Музыкальное Аппликация 1,3 нед Лепка 2,4 нед	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	ФЭМП РПС Музыкальное
Вторник	9.00-9.10 11.20-11.30	Ознакомление с природ и социал. окружением Физкультурное (ул)	9.00 - 9.20 9.35-9.55	Физкультурное Ознакомление с природ и социал окружением	9.00- 9.20 9.30-9.55 15.30-15.55	Озн-е с прир. и соц окружением Пермячок Музыкальное	9.00-9.20 9.30-9.55 10.10-10.35	ФЭМП Физкультурное Соц-нравств(ДД)1,3 Конструир 2,4 н	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40 15.30-15.55	Озн-е с прир/соц окруж Познав-исслед, эколог Физкультурное Рисование 1,3 н Мастерская идей 2,4н
Среда	9.00-9.10 9.30-9.40	Физкультурное Рисование 1,3 нед Конструир. 4 нед	9.00-9.20 9.35-9.55	ФЭМП Музыкальное	9.00-9.25 9.30-9.50 15.30-15.55	Физкультурное Познав-иссл 1,2 н/ Соц-нрав (ДД) 3,4н Конструиров-е 2,4н Лепка 1,3 н	9.00-9.25 9.35-9.55 11.40-12.10 15.30-15.55	Музыкальное Озн. с прир/соц окруж Познав-исслед, эколог Физкультура (ул) Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.35-16.00	ФЭМП Соц-нравств(ДД)1,3 н Конструир 2,4 н Музыкальное Аппликация 1,3 нед Лепка 2,4 нед
Четверг	9.00-9.10 11.45-11.55	ФЭМП (сенсор) Музыкальное	9.00-9.20 9.30-9.50 11.00-11.20	Развитие речи Лепка, 1,3 нед Аппликация 2,4 н Физкультура ул	9.00-9.25 9.35-9.55 15.30-15.55	Грамота и разв речи Музыкальное Аппликация 2,4 н Рисование 1,3 н	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Развитие речи Пермячок.гу Физкультурное	9.00-9.25 9.35-10.010 15.30-15.55	Грамота и разв-е речи Физкультурное Рисование
Пятница	9.00-9.10 11.45-11.55	Лепка 1,3 нед Аппликация 2,4 н Физкультурное	9.00-9.20 9.25-9.45	Рисование 1,2,3,н Конструиров 4 нед Физкультурное	9.00-9.25 9.50-10.10	ФЭМП Физкультурное	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55	ФЭМП РПС Рисование 1,3 н Мастерская идей 2,4н	9.00-9.25 9.35-10.00 11.45-12.10	Развитие речи Пермячок.гу Физкультура (ул)
	Итого: 10 занятий Ежедневная максимальная нагрузка НОД -5 дней по 20 м Всего 1 ч 40 мин		Итого: 11 занятий Ежедневная максимальная нагрузка НОД - 4 дня по 40 мин , 1 день 60 мин. Всего 3 ч 40 м *в рамках совместной деятельности вне занятий		Итого: 14 занятий Ежедн максим нагрузка НОД – 4 дня по 70мин, 1 день- 50мин , Общее время: 325 мин (5ч25 м) В т.ч.: 1 пол дня-250 мин (4ч 10м), 2 пол.дня-75 мин (1ч 15м)		Итого: 16 занятий Ежедн макс нагрузка НОД – 1 день 100мин, 4 дня по 75мин Общее время: 400 мин (6 ч 20 мин) В т.ч. 1 пол дня - 325 мин (5ч 25м), во 2 полов дня – 75 мин (1ч 15м)		Итого: 16 занятий Ежедн максим нагрузка НОД – 1 день 100мин, 4 дня по 75мин Общее время: 400 мин (6 ч 20 мин) В т.ч. 1 пол дня - 325 мин (5ч 25м), во 2 полов дня – 75 мин (1ч 15м)	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста на 2020– 2021 учебный год.

Группы / разделы	младшая группа (2-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Количество в неделю / время	Количество в месяц / время	Количество в неделю / время	Количество в месяц / время	Количество в неделю / время	Количество в месяц / время	Количество в неделю / время	Количество в месяц / время
Ознакомление с художественной литературой, грамота и развитие речи	1 10 мин	4 1 ч	1 20 мин	4 1 ч 20 мин	2 45 мин	8 3 ч	2 50 мин	8 3 ч 20 мин
Ознакомление с природным социальным окружением	1 10 мин	4 1 ч	1 20 мин	4 1 ч 20 мин	1 22,5 мин	4 1 ч 30 мин	1 25 мин	4 1 ч 40 мин
Развитие элементарных математических представлений	1 10 мин	4 1 ч мин	1 20 мин	4 1 ч 20 мин	1 22,5 мин	4 1 ч 30 мин	2 50 мин	8 3 ч 20 мин
Конструирование	-	-	0,25 5 мин	1 20 мин	0,5 12,5 мин	2 50 мин	0,5 12,5 мин	2 50 мин
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:								
Рисование	0,75 / 11,25 м	3 / 45 мин	0,75 / 15 мин	3 / 1 ч	1,5 / 37,5 м	6 / 2 ч 30 м	1,5 / 37,5 мин	6 / 2 ч 30 м
Лепка	0,5 / 7,5 м	2 / 30 мин	0,5 / 10 мин	2 / 40 мин	0,5 / 12,5 м	2 / 50 мин	0,5 / 12,5 мин	2 / 50 мин
Аппликация	0,5 / 7,5 м	2 / 30 мин	0,5 / 10 мин	2 / 40 мин	0,5 / 12,5 м	2 / 50 мин	0,5 / 12,5 мин	2 / 50 мин
Физическая культура: в зале – на воздухе –	2 / 30 мин 1/15 мин	8 / 2 ч 4/1 ч	2 / 40 мин 1 / 20 мин	8 / 2 ч 40 м 4 / 1 ч 20 м	2/ 45 мин 1 / 25 мин	8 / 3 ч 4 / 1 ч 40 м	2 / 50 мин 1 / 25 мин	8 / 3 ч 20 м 4 / 1 ч 40 м
Музыкальное воспитание	1 10 мин	4 40 ч	2 40 мин	8 2 ч 40 мин	2 50 мин	8 3 ч 20 мин	2 50 мин	8 3 ч 20 м
Итого обязат часть:	10 1 ч 10 мин	40 10ч	10 3 ч 20 мин	40 13 ч 20 мин	12 4 ч 45 мин	48 19 ч	13 5 ч 25 мин	52 21 ч 40 мин

Вариатив РПС Пермячок.ru Дорогою добра Юный исследователь Мастерская идей (ручное творчество) Час выбора (КОП)	1/ 15 мин*	4/ 1 ч*	0,5/10 мин	2 / 40 мин	- 1/ 25 м	4 / 1ч 40 мин	1/ 25 мин	4 /1ч 40 мин
	0,5 / 7,5 м*	2 / 30 м*	0,5/10 мин	2 / 40 мин	0,5 /10 мин	2 / 40 мин	0,5/ 12,5мин	2 / 50 мин
	0,5 / 7,5 м*	2 / 30 м*	0,5 / 10 м*	2 / 40 мин*	0,5 / 12,5 м*	2 / 50 мин	0,25 /6,25 м	1 / 25мин
					0,5 / 12,5 м*	2 / 50 мин	0,25 / 6,25 м*	1/ 25 мин
Итого вариат часть:	2 * 30 мин	8 * 2 ч	1 /20 мин 0,5/10 мин*	4 / 1 ч 20 м 2 / 40 мин*	2 / 45 мин 1 / 25 м*	8 / 3 ч 4 / 1 ч 40 м*	4 / 1 ч 40 м	16 / 8 ч 20 мин
Общее количество	10	40	11	44	14	60	17	68
Из них физк-оздоров. и худ.- эст направленн	6,75 (6,75 %)		6,75 (61,4 %)		7,5 (53,6 %)		7,75 (45,6 %)	
Общее время НОД	2 ч 30 мин	10 ч	3 ч 40 мин	14 ч 40 мин	5 ч 30 мин	22 ч	7 ч 5 мин	28 ч 20 мин
в т.ч. в 1 половину дня	2 ч 30 мин	10 ч	3 ч 40 мин	14 ч 40 мин	3 ч 50 мин	15 ч 20 мин	5 ч 50 мин	23 ч 20 мин
в т.ч. во 2 полов дня					1 ч 40 мин	6 ч 40 мин	75 мин	5 ч

**Расписание непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослых с детьми
в группе кратковременного пребывания**

	ООД	СД со взрослым
Понедельник	Музыкальное	Игры с конструктором, сюжетные игры
Вторник	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Физкультурное
Среда	Сенсорное развитие	Пальчиковые, словесные хороводные игры, игры с движениями
Четверг	Физкультурное	Ознакомление с окружающим и развитие речи
Пятница	Рисование / Лепка (чередуются через неделю)	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи, театрализованная деятельность
Итого: 5 НОД Ежедневная максимальная нагрузка НОД - 5 дней по 10 мин. Общее время НОД: 50 мин		

3.4. Примерная циклограмма образовательной деятельности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является сезонность и примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (земля, вода, животные, птицы и др.),
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День знаний, Новый год, 8 марта, День матери и др.),
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (День России, День защитника Отечества и др.),
- явлениям нравственной жизни ребенка (день именинника, день доброты и др.),
- миру искусства и литературы (дни театра, поэзии, детской книги).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты (Масленица, Рождественские праздники).

При использовании циклограммы учитывается:

- период разработки темы определяется педагогами в соответствии с возрастом детей, спецификой и условиями образовательного процесса, каждой теме уделяется от 1 и до 3 недель, тема отражается в планах образовательной работы, подборе материалов в уголках группы,
- количество событий (праздников) определяется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста и контингента воспитанников,
- указанные праздники могут быть заменены или дополнены другими социально значимыми событиями,
- фактическое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, определяется педагогами в соответствии с планированием образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование в младшей и средней группах.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (мл) День знаний (ср)	Вызвать радость от прихода в детский сад, познакомить с предметным окружением, сотрудниками, правилами поведения. Формировать доброжелательные отношения между детьми в игре, совместной и творческой деятельности	20.08-07.09	Развлечение с участием родителей «Здравствуй, детский сад!» (День знаний) Театрализованные представления по мотивам русских народных сказок.
Мой город, мой дом, моя страна	Знакомить с родным городом, видами транспорта, «городскими» профессиями, правилами безопасности на улице (мл) Знакомить с родным городом, краем, его историей и культурой, знаменитыми людьми. Расширять представления о видах транспорта и назначении, о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улице и дома	08.09-25.09	Декадник безопасности. Сюжетно-ролевая игра по ПДД «Мы по улице идем». Развивающая игра по ПДД «Сигналы светофора», сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».
Осень	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, устанавливать простейшие связи зависимости, знакомить с с/х профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное	26.09-16.10	Конкурс поделок из природного материала. Выставка детского творчества. Праздник «Осень». Спортивное развлечение «Растем быстрыми»

	отношение к природе, знакомить с особенностями поведения птиц и зверей, формировать навыки безопасного поведения, элементарные экологич. представления		
Я и моя семья (мл) Я в мире людей (ср)	Формировать образ Я, учить элементарным навыкам ухода за лицом и телом. Развивать представления о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях, семейных традициях. Знакомить с профессиями родителей и других взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	17.10-31-10	Конкурс «Я и моя семья» Развлечение с участием родителей. Выставка семейных творческих работ.
Знакомство с русской народной культурой	Знакомить с русским фольклором, устным народным творчеством, сказками, использовать фольклор во всех видах детской деятельности	1.11-15.11	Театрализованное представление с использованием фольклора
Мониторинг		16.11-30.11	Заполнение персональных данных развития детей
Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	01.12-31.12	«Новогодний праздник». Развлечение «Зимние радости»
Зима	Расширять представления об изменениях в природе зимой, устанавливать простейшие связи и зависимости. Формировать представления о безопасности в зимний период, знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом, знакомить с их свойствами. Учить замечать красоту зимней природы, беречь природу.	11.01-31.01	Неделя подвижных игр. Выставка детского творчества. Игра-драматизация «Заюшкина избушка» Неделя зимних игр. Конкурс снежных построек.
День защитника Отечества	Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства, знакомить с «военными» профессиями, военной техникой, формировать первичные гендерные представления. Знакомить с былинами о богатырях	1.02-23.02	Спортивное развлечение и комплексное тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления	24.02-8.03	Праздник «Мамин день». Выставка детского творчества.
Знакомство с русской народной	Знакомить с народными промыслами, расширять представления о народной	9.03-23.03	Выставка детского творчества. Развлечение «Бабушка-загадушка» (мл)

культурой и традициями	игрушке (дымковская, семеновская матрешка). Использовать фольклор во всех видах детской деятельности		Фольклорный праздник (ср)
Спорт в нашей жизни	Формировать представления о здоровом образе жизни, знакомить с подвижными играми, со способами сохранения своего здоровья	24.03-31.03	Развлечение «Делай с нами, делай как мы»
Весна	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной, устанавливать связи и взаимозависимости, учить видеть красоту природы, воспитывать бережное к ней отношение. Формировать экологические представления, знакомить с весенними работами в поле, огороде, саду, привлекать к посильному труду в огороде	1.04-30.04	Праздник весны. День смеха. Выставка детского творчества.
День Победы (ср)	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и уважение к ветеранам войны.	1.05-9.05	Праздник, посвященный Дню Победы.
Мониторинг	Младшая группа Средняя группа	1.05-19.05 10.05-19.05	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления о сезонных изменениях в природе летом, садово-огородных работах. Формировать исследовательский и познавательный интерес, развивать умение устанавливать связи и зависимости, вести сезонные наблюдения, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении у воды, в лесу.	20.05-15.06	Праздник «Лето» Создание гербария. Развлечение «Лето красное»
В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме по летнему плану			

Комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты мероприятий
День знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением, расширять знания о профессиях сотрудников д/с. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми	20.08-04.09	Праздник «День знаний!»
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом, краем, его историей и культурой,	05.09-24.09	Декадник безопасности.

	знаменитыми людьми. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улице и дома.		Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Постановка спектакля «Правила дорожного движения»
Осень	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять навыки безопасного поведения в природе, формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности живых организмов к изменениям в природе, дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, расширять представления о неживой природе	25.09- 12.10	Конкурс поделок из природного материала. Выставка детского творчества. Праздник «Осень». Спортивное развлечение «Кто быстрее»
Я в мире людей. Я вырасту здоровым.	Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имени и отчества родителей, их профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, воспитывать стремление к ЗОЖ	12.10-25.10	Конкурс «Моя семья» Спортивное развлечение с участием родителей или День здоровья
День народного единства	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, символике, столице, истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну и любовь к ней. Знакомить с населением и национальностями россиян, прославленными людьми	26.10-04.11	Выставка детского творчества Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства.
Знакомство с русской народной культурой	Знакомить с народной культурой, бытом, обычаями и традициями, народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Использовать фольклор во всех видах детской деятельности.	05.11-15.11	Фольклорный праздник
Мониторинг		16.11-30.11	Заполнение персональных данных развития детей
Новогодний праздник	Привлекать к активному участию в подготовке и проведении праздника, воспитывать эмоционально положительное отношение и удовлетворение от участия в коллективной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	01.12-31.12	«Новогодний праздник». Спортивный зимний праздник
Зима	Расширять представления об изменениях в природе зимой, устанавливать простейшие связи и зависимости. Формировать представления о безопасности зимой, знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом, знакомить с их свойствами. Учить замечать красоту зимней природы, беречь ее. Знакомить с животными Арктики и Антарктики	11.01-31.01	Выставка детского творчества. Неделя зимних игр. Конкурс зимних построек.

День защитника Отечества	Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства, знакомить с «военными» профессиями, военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1.02-23.02	Спортивное развлечение с участием родителей и комплексное тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления.	24.02-8.03	Праздник «Мамин день». Выставка детского творчества.
Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомить с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами, расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, Городецкая, богородская, семеновская матрешка). Использовать фольклор во всех видах детской деятельности	9.03-23.03	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
Спорт в нашей жизни	Формировать представления о ЗОЖ, знакомить с подвижными и спортивными играми, со способами сохранения о здоровья	24.03-31.03	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
Весна	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной, устанавливать связи и взаимозависимости, воспитывать бережное отношение. Формировать экологические представления, знакомить с весенними с/х работами, привлекать к труду.	1.04-30.04	День смеха. Весенний праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и уважение к ветеранам.	1.05-9.05	Праздник, посвященный Дню Победы.
Мониторинг		10.05-19.05	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления о сезонных изменениях в природе летом, элементарных садово-огородных работах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов, развивать умение устанавливать связи и зависимости, вести сезонные наблюдения, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении у воды, в лесу.	20.05-15.06	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Летний спортивный праздник. Выставка детского творчества
В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме по летнему плану			

3.5. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Обязательное условие созданной в учреждении развивающей среды – обеспечение **лично-ориентированного** взаимодействия взрослого и детей.

Принципы построения развивающей среды учреждения:

- развивающая среда (игровой материал, развивающие пособия, оборудование...) учитывает половые, возрастные и индивидуальные различия детей, среда постоянно развивается, корректируется, обновляется,
- среда обеспечивает эмоциональную комфортность детей и взрослых, побуждает к активности, самостоятельности, развитию творчества и познавательных интересов детей, их волевых качеств, эмоций и чувств,
- трансформируемые многофункциональные мобильные модули обеспечивают динамичность пространства, возможность изменения среды, а неизменность элементов обеспечивает детям защищенность, надежность, стабильность и безопасность,
- функциональность модулей обеспечивает зонирование пространства, дает возможность заниматься одновременно разными видами деятельности,
- в эстетической организации среды сочетаются привычные и неординарные элементы: оформление классов и групп, организация выставок, уголки художественного творчества.

Внутреннее оформление помещений учреждения (микросреда) соответствует требованиям безопасности и здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развивающей направленности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, функциональному назначению, обеспечивает развивающий эффект, способствует установлению контакта, комфортной дистанции взаимодействия.

В дошкольных группах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей (спортивные уголки, оснащенные физкультурным оборудованием, и площадь, свободная от мебели и игрушек). Пространство групп организовано в виде разграниченных зон: уголки (спортивный, природы, книжный, ролевых и строительных игр, театральный) или центры (развивающих игр, изодеятельности и творчества). Уголки и центры оснащены необходимым количеством развивающих материалов (настольные и развивающие игры, книги, игровые модули и игрушки, материалы для творчества, конструкторы и др.) Доступность материалов позволяет дошкольниками выбирать интересные для каждого занятия в течение дня, а педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в зависимости от задач образовательного процесса и календарно-тематического планирования.

Внешнее оформление территории учреждения соответствует требованиям санитарным правилам 2020 года, безопасной жизнедеятельности. Эстетической привлекательности способствует большое количество зеленых насаждений, цветников, газонов. Участки для прогулок дошкольников оборудованы верандами, песочниками, постройками для организации сюжетно-ролевых игр, самостоятельной двигательной активности детей, имеют свободную площадь для подвижных игр. Оборудована спортивная площадка для дошкольников, в зимнее время прокладывается лыжня. Для наблюдения детей за ростом и развитием растений создан огород.

В ближайшем окружении учреждения (макросреда) находятся жилые дома, МАДОУ «Детский сад «Город мастеров»», торговый центр «Пятерочка», СОШ № 136, 108. Для проведения туристических прогулок и походов используется Балатовский лесопарк, лесной массив Лысая гора.



В организации развивающей среды соблюдаются **принципы:**

- активности, самостоятельности и творчества;
- сочетания стабильности и динамичности
- многофункциональности и вариативности.

виды детской деятельности для развития движения детей; предметно-трудовой деятельности; игровой деятельности; развития творческой самостоятельности; интеллектуального развития и познавательной деятельности.

требования: гигиеничности, эстетичности, доступности, многообразия игрового материала, вариативности по сложности, комфортности

В группах организованы Центры детской деятельности по следующим направлениям (видам детской деятельности): игровые модули разного типа, физкультурный, музыкально-театральный, лаборатория, уголок книги, уголок художественного творчества, уголок психологической разгрузки, конструкторский центр. Графические модели организации развивающего пространства для всех видов детской деятельности представлены в соотношении: 50% - для активных видов, 30% - рабочая зона и 20% - спокойная зона. Оборудование представлено по содержанию тематической недели с учетом вариативности и постепенного наполнения.

Модель РППС в младшей и средней группах

Центр физкультуры и здоровья	спортивный комплекс, массажные дорожки, «змейки», ребристые дорожки для оздоровления и профилактики плоскостопия. Цветные модули, сенсорные дорожки. Схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений. Картотеку подвижных игр. Нестандартное оборудование: маски, шапочки для театрализации в подвижных играх, игольчатые коврики и шарики для массажа
Уголок психологической разгрузки	Для снятия напряжения и усталости: любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы и размера, пособия для творчества
Центр экспериментирования	Различные емкости с песком, водой, глиной; ведерки, формочки. Альбомы с фиксацией опытов.
Центр сюжетно-ролевой игры	мебель, посуда, куклы для игры в семью, атрибуты к играм в больницу, аптеку, магазин и др, уголок ряжения. Обновление содержания в соответствии с программными задачами

Конструкторский центр	строительный материал, конструктор объемный и плоскостной, модели и схемы различных построек
Творческий центр	наличие произведений искусства, скульптур малых форм, полочка красоты, фломастеры, пластилин, карандаши, краски, бумага, раскраски, трафареты и др
Познавательный центр	мелкий счетный материал, палочки, геометрические фигуры, кавролин с разрезными формами, настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, картотека математических игр, альбомы – раскраски, контурные образцы. Кубики, фигурки с изображением букв (в средней группе), магнитная азбука, мозаика. Дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики.
Уголок книги	детские книги, иллюстрации, энциклопедии (в соответствии с возрастом детей), картинки со знакомыми сказками, для передачи детьми содержания любимых сказок, пособия для изображения, передачи собственного отношения

Модель РППС в старших группах

Центр физкультуры и здоровья	массажные дорожки, ребристые дорожки, цветные модули, схемы проведения подвижных игр, схемы техники движений (пиктограммы), комплексы гимнастики, схемы упражнений. Нестандартное оборудование: шапочки-маски, элементы атрибутов для подвижных игр, палочки для развития моторики рук, кольцебросы, тактильные дощечки. Игольчатые коврики, шары, обручи, скакалки.
Уголок психологической разгрузки	любимые книги детей, семейные фотографии, игрушки, подушки разной формы, мягкое покрытие пола, пособия для творчества
Центр научного экспериментирования	модели, коллекции, гербарии, макеты, нестандартный и природный материал. Энциклопедии растительного и животного мира. Разнообразный материал: песок, глина, камни; весы, условные мерки (колбы, пробирки); микроскоп, лупы, муляжи; коллекции семян; картотека с изображением растений, животных нашего региона; картотека опытов, схем. Инструмент для опытов, альбом для зарисовок. Дидактические игры
Центр сюжетно-ролевой игры	«Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Театр», «Супермаркет», «Больница»
Конструкторский центр	разные геометрические формы, строительный материал, конструкторы; картотеку игр с математическим содержанием, схемы различных построек
Творческий центр	наличие произведений искусства, иллюстрации, скульптуры малых форм, поделки, рисунки, предметы обихода, фломастеры, карандаши, краски, бумагу, раскраски, контуры, портреты художников.
Познавательный центр	мелкий счетный материал, коробки с условными обозначениями (колечки, палочки, геометрические фигуры), настольные и печатные игры с математическим содержанием, модель часов, ростомер, рулетка, весы, монеты различных достоинств. Картотека математических игр, математические тетради, альбомы – раскраски, контурные образцы. Различные схемы, алгоритмы выполнения определенных действий. Игры на пространственное моделирование. Схемы, модели, картотеки.
Уголок книги	детские книги, энциклопедии, магнитную азбуку, кубики, веера с обозначением букв, «кассу» букв. Дидактические игры, мозаики, раскраски, пособия для развития мелкой моторики

Модель РППС образовательного учреждения:

<i>Музыкальный зал</i>	<i>Физкультурный зал</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наличие музыкальных инструментов в достаточном количестве для организации оркестра, музицирования и самостоятельного творчества воспитанников • оборудование для театрализованной деятельности, инсценировок и кукольного театра, • методическая и музыкальная литература, фонотека, • оснащение необходимым музыкальным инвентарем (пианино, аккордеон, музыкальные центры, магнитофон, синтезатор и др.) • оснащение необходимыми музыкальными и раздаточными пособиями, куклами, образными мягкими игрушками, костюмами для театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение спортивными комплексами, необходимым стандартным и нестандартным спортивным оборудованием и инвентарем, • оборудование для сопровождения занятий (пианино, музыкальный центр), • картотека развлечений, комплексов утренних гимнастик, корригирующих упражнений, методическая литература • оборудование для туризма (палатка, катамаран, тросы, карабины, спальные мешки, спасательные жилеты и др.)
	<i>Медицинский блок</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский и процедурный кабинет, • изолятор • необходимая документация, • консультативные материалы
<i>Методический кабинет</i>	<i>Групповые комнаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической, педагогической, психологической, справочной литературы, • библиотека детской литературы, • фонотека, видеотека, аудиотека, DVD-тека, • комплект электронных презентаций • наглядный и демонстрационный материал, дидактические материалы по обеспечению реализации образовательной программы, • методические разработки и рекомендации, диагностические материалы, • коллекции растений, строительных материалов, тканей, запахов и др., гербарии, муляжи грибов, овощей и фруктов и др., • изделия декоративно-прикладного искусства, • ТСО, мультимедиапроектор, экран • развивающие и дидактические игры, • подборка передового педагогического опыта, материалы по аттестации педагогов, • необходимая документация, педагогический архив • компьютер, принтер (цветной и ч/б), • подборки журналов и газет, • выставки литературы, игр и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое оборудование и модули для организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, конструктивной деятельности, • физкультурные уголки и необходимый спортивный инвентарь, • книжные (литературные) уголки и библиотеки, • экологические зоны или уголки природы, макеты (terrarium, деревенский дворик, ...), • оборудование для театрализованной деятельности и музыкального творчества, • уголки и оборудование для самостоятельной художественно - творческой (продуктивной) деятельности, ручного труда • развивающие, дидактические игры • уголок школьника, ознакомления с российской и пермской символикой в старшей и подготовительной группе, • уголки дорожного движения и безопасности, • сенсорные уголки в младших группах, • спальные комнаты • кварцевые лампы, ионизаторы воздуха • информационные уголки для родителей
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<i>Территория учреждения - 9554 кв.м.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • библиотека психологической литературы, • необходимый наглядный, демонстрационный и игровой материал для работы с детьми, • диагностические и дидактические материалы, • методические разработки, • дидактические и развивающие игры, • комплексы упражнений и музыкального сопровождения для релаксации, снятия утомления, • коррекционно - развивающая литература и коррекционно-игровой материал, • уголок природы • компьютер, принтер, сканер • документация педагога-психолога, • материалы по работе с родителями, педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка для школьников 625 кв. м (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий, яма для прыжков), • спортивная площадка для дошкольников 260 кв.м (игровая площадка для спортивных игр, гимнастические снаряды) • участки для прогулок дошкольников, младших школьников, • участки для проведения праздников и развлечений, • цветники, • экологическая тропа, • разметка для обучения правилам дорожного движения
Логопункт	
<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература, • дидактический материал и развивающие речевые игры по разделам коррекционной работы, • материал по обследованию детей, • демонстрационный материал, • «творческая папка» логопеда, • зеркала и необходимый инструментарий, • консультативные материалы 	